

Сохранение здоровья учащихся - важнейшее направление работы коллектива школы

Педагогический коллектив школы России на протяжении многих лет работают над задачей сохранения и укрепления здоровья учащихся в процессе обучения и во внеурочное время в режиме исследовательской лаборатории. В программе развития школы сохранение и укрепление здоровья школьников обозначено как одно из главных направлений работы педагогических коллективов. Считаем, что внедрение любых инноваций в образовательный процесс не даст результатов, если наблюдается ухудшение здоровья школьников. Было проведено исследование по созданию условий сохранения и укрепления физического и психического здоровья школьников, формирование здорового образа жизни. В результате этой работы выявлены причины ухудшения здоровья учащихся, среди которых особую роль играет перегрузка учебных программ, несоответствие системы обучения учащихся гигиеническим нормативам, стрессовые ситуации, полученные в школе, распространение нездоровых привычек (табакокурение), а также причины, связанные со снижением экономического благополучия семей.

Перед педагогами школы были поставлены задачи: укрепление физического, психического, нравственного здоровья учащихся на основе личностно-ориентированного подхода в процессе обучения, воспитания и развития, содействие становлению индивидуальности школьника, создание здоровьесберегающей среды в классном коллективе, формирование мотивационной сферы детей, направленной на сохранение и укрепление собственного здоровья.

Была разработана ряд мероприятий в нашей школе по сохранению и укреплению здоровья учащихся, комплекс мероприятий по охране жизни и здоровья учащихся.

Уровень здоровья школьников включает уровни физического, психического и нравственного здоровья. Уровень физического здоровья каждого ребёнка мы определяем на основе группы здоровья по медицинской карте, на основе уровня физического развития на уроках физической культуры..

Уровень психического здоровья определяется на основе детской тревожности. Уровень нравственного здоровья определяется на основе различных социологических исследований

Выработали критерии уровня здоровья учащихся. Основные:

- численность детей с отклонениями в состоянии здоровья,
- с хроническими заболеваниями,
- часто болеющих детей,
- количество детей в основной, подготовительной и медицинских группах,
- эмоциональное состояние ребёнка в школе, включённость его в жизнедеятельность школы и района.

Основные направления работы школы.

1. Система знаний о здоровье и окружающей среде.

Систему знаний о здоровье учащиеся получают через дополнительное образование, через изучение предметов «Окружающий мир», ОБЖ, биология, география, обществознание, а также предметов школьного курса «Краеведение».

Механизм применения полученных знаний на практике

Проводится консультативная работа с педагогами, родителями. Для родителей работает семинар «Условия воспитания здорового ребёнка в семье» Ответственность родителей за состояние здоровья детей проявляется в спортивных совместных праздниках «Папа, мама, я – спортивная семья», игра «Зарница», «В здоровом теле - здоровый дух»,

Стало традицией проводить спартакиады по всем видам спорта между классами, динамическую перемену на воздухе, Дни здоровья. Осуществляется профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата через ЛФК, занятия в тренажёрном зале, физкультминутки на уроках, динамические уроки в начальной школе с использованием конторок, контроль за весом ранца ученика начальной школы.

Результатом этой работы стало снижение численности детей с хроническими заболеваниями, уменьшение количества детей с заболеванием ОРЗ, гриппом по сравнению с другими школами, отсутствие дорожно-транспортного травматизма, в течение нескольких лет нет отсева учащихся из школы. По имеющимся в школе данным, основанным на рейтинговых и экспертных оценках учащихся, педагогов, родителей, нравственное здоровье практически всех учащихся соответствует норме.

2. Второе направление – здоровьесберегающие технологии обучения.

Важную роль играет создание в школе здоровьесберегающей среды. Организация всего образовательного процесса создается на основе принципа природосообразности и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, правилами, требованиями. Обязательно соблюдение режима дня, соблюдение гигиенических норм, включение в образовательный процесс двигательной активности учащихся, обеспечение всех бесплатным горячим питанием и медицинским обслуживанием. Система валеологических, медицинских знаний, изучение основ безопасности жизнедеятельности ориентированы на формирование у детей общественно значимой системы личностных и социальных ценностей.

Трудно укреплять здоровье учащихся в условиях при существующих стандартах и учебных программах, усвоение которых ведёт к перегрузке и ухудшению здоровья. Поэтому мы стараемся использовать внутренние резервы. Для педагогов выработаны рекомендации включения в образовательные технологии здоровьесберегающих аспектов: рациональное использование времени на уроке, проведение физкультминуток, грамотное структурирование содержания материала, выделение ключевых линий, основных понятий, закономерностей, межпредметных связей. Внедрение в практику работы школы технологий развивающего обучения: личностно ориентированных, игровых, ИОСО, ИКТ, проектной деятельности, изучение материала крупными блоками направлено на качество образования. Рационально составленное расписание занятий в школе, занятия с детьми группы риска по индивидуальным планам, аттестация рабочих мест, система классных часов с первого по одиннадцатый класс с привлечением ФАП и других специалистов положительно влияет на психо-эмоциональное здоровье ученика.

Пропаганда здорового образа жизни: проведение конкурсов, издание рекламно-информационной газеты, групповая проектная деятельность по разработке проектов «За здоровый образ жизни», не дают распространяться среди подростков алкоголизму и наркомании. Интересной формой творческой и исследовательской работы учащихся становится написание школьниками рефератов. Темы рефератов по биологии, экологии, химии связаны с вопросами здорового образа жизни.

Система знаний учащихся о здоровье, умение применять их на практике направлены на конечную цель – сформировать личность, которая обладает качествами: стремлением к заботе о своём здоровье, желанием обладать навыком саморегуляции организма, активностью, направленной на оздоровление организма, умением вести здоровый образ жизни. Для этого школа имеет ресурсы: спортивный зал, имеющий все оборудование и спортивный инвентарь, игровыми площадками, тренажёрный зал с тренажерами, столовую

Управление качеством образования рассматриваем как отношение между управляющей системой и управляемым объектом. Структура управления качеством образования, как управление по результатам, выстраивается в виде последовательности основных управленческих действий: планирование, организация, руководство, контроль, коррекция. Сложившаяся система организации образовательного процесса, сберегающая

здоровье школьников, обеспечивается ежедневными усилиями педагогического коллектива. В этой кропотливой работе каждый работник школы выполняет строго определенные функции. Учителя и классные руководители внедряют программу сохранения и укрепления здоровья учащихся своего класса: следят за количеством контрольных работ в неделю, за объёмом домашних работ, зная учеников, предупреждают возможное негативное влияние учебного процесса.

Работы школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся положительно влияет на качество образования.